**Разработка урока по английскому языку во 2 классе.**

**1. ФИО автора материала:** Тимошенко Анна Александровна

**2. Место работы (название образовательного учреждения**): МБОУ Верхнегрековская ООШ,

 сл. Верхнегреково, Ростовская область

**3. Должность автора:**  учитель английского языка

**Путешествие со сказочными героями - Travelling with** **fairy-tale** **characters.**

Учебно-методический проект.

Краткая аннотация:

1. Урок предназначен для учеников 2 класса.

2. Форма занятия: урок-повторение с презентацией в форме путешествия.

**Методическое пояснение.**

Форма урока – игра-путешествие. На начальном этапе обучения игра может применяться на каждом уроке, например для работы с алфавитом, для отработки лексики, для развития аудивных навыков, для развития навыков письма, для активизации грамматического материала. В данном уроке игра применяется для обобщения, повторения по пройденному материалу и для повышения мотивации учащихся.

**Цель урока:** повторить лексико-грамматический материал по изученной теме.

**Задачи урока:**

 *Развивающие:* развитие коммуникативных способностей у учащихся, навыков чтения;

развитие способностей к догадке, к комбинированию речевых единиц, формирование познавательного интереса к предмету.

 *Обучающие:* формирование речевых навыков, навыков аудирования, навыков монологической и диалогической речи; тренировка учащихся в употреблении изученных лексических единиц.

 *Воспитательные:* поддержание у учащихся интереса к английскому языку, воспитание чувства взаимопомощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
|  Употреблять в процессе общения лексические единицы по изученным темам в соответствии с коммуникативной задачей.*Мета предметные:*Уметь рационально организовать свою работу в классе.Проявлять волевое усилие и настойчивость для достижения целей.Уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, осуществлять рефлексию. |  *Личностные УУД:*   • формирование ответственного отношения к учению; •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.*•*формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. *Регулятивные УУД:* •осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;• формирование  умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  *Коммуникативные УУД:* Формулирование собственного мнения и позиции, • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, • использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.*. Познавательные…УУД*  • построение логических рассуждений, • освоение поискового чтения. |

**Оборудование урока:** компьютер, проектор, аудиозапись, презентация, учебник, карточки с заданиями, изображения (упр.1стр.24), наглядность (картинки животных и предметов), раздаточный материал.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный этап:**  | -Учитель приветствует учащихся – Good morning, boys and girls!- I’m glad to see you. -Sit down, please. -Today we have an unusual lesson.I am your English teacher. My name is Anna Aleksandrovna. What is your name? **(Слайд № 2)** | Дети отвечают учителю Good morning! | Слушать собеседника. |
| **II.Постановка цели и задач урока. Сообщение темы. Мотивация учебной деятельности учащихся** | -Look at the screen! What can you see? What is it?(автобус)  **(Слайд № 3)**-Верно. А как вы думаете, зачем он здесь? Что мы будем сегодня делать?-Yes. Today we are going to travel! Сегодня мы отправляемся в путешествие по изученному вами материалу со сказочными героями. А какими - вы узнаете позже. **(Слайд № 3)**Путешествие наше будет интересное и не простое. Нам нужно держаться вместе, быть предельно внимательными, стараться выполнить любое задание.-Are you ready? Вы готовы? Давайте проверим, с каким настроением мы отправимся в путешествие. К нам в класс заглянуло солнышко.You have the sun. Посмотрите оно у вас на парте. Нарисуйте ему улыбку- ваше настроение. Show it me. -How are you?- I see you are fine, thanks. Вот такое солнышко с нашим хорошим настроением будет сегодня с нами на уроке. **(Слайд№3)**-Ну, что, вперёд . Let`s go. **(Слайд№3)** | Учащиеся высказывают свое мнение. It is a bus.Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.Дети рисуют улыбку и отвечают на вопрос | Строить логически верные высказывания, формулировать собственное мнение и позицию в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| **III. Фонетическая разминка.** | Look at the screen. What is a beautiful place! Cмотрите, какая красивая полянка. Ой, а кто это там?What is it? **(Слайд№4)**1. -It is a cat. He cannot meet with his friends. Он не может встретиться со своими друзьями. Посмотрите, на полянке выросли огромные волшебные цветы, они не пропускают Лео. В каждом цветке есть правило чтения. Назовите, какой звук образуют эти буквы, и цветы пропустят Лео.

-Thank you. You are right. Наши друзья теперь вместе. **(Слайд№5)**Возьмём их с собой. Они хотят поехать с нами, но котику надо выполнить одно задание. Help him? Поможем ему?- Open your student`s books. Откройте учебники на с.25 упр. 4. Давайте прочитаем эти слова. Read, please.- I see you can read very well. | Учащиеся высказывают свое мнение. It is a …Дети произносят звукиУчащиеся читают слова | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой и выполнять действия. |
| ***IV. Основная часть урока*****1)Актуализация лексических знаний**1. **Аудирование**
2. **Работа с учебником – чтение текста.**
3. **Развитие навыков монологической речи.**

 **2) Физ. минутка.****3)Актуализация изученной****грамматики и лексики****1.Работа с карточками – употребление артиклей a, an.****2. Игра «Поймай ошибку».**  | -Задание мы выполнили и теперь вместе с нашими героями отправляемся дальше. **(Слайд№6)**- Look. (На доске изображения детей) Кто встретился нам на пути? What are their names? Read, please.-Эти дети заблудились. Давайте послушаем, что они говорят, и соединим их с изображениями тех мест, где они должны находиться.Listen.-What can Jane see?-What can Eve see?-What can Pete see?-You are right. Well done.Помогли ребятам вернуться домой. И мы едем дальше. **(Слайд№6)**-Следующая остановка - ферма-a farm. **(Слайд№7)**Посмотрите, кто нам улыбается. -It is a happy dog. Как вы думаете, почему он счастлив. Read, please. Давайте прочитаем – упр. 6, с. 25 и узнаем ответ.(А что мы можем сказать о наших сказочных друзьях? Describe our fairy tale characters)-Наше путешествие продолжается. **(Слайд№8)**-Look around. We are in a magic wood. **(Слайд№ 9-14)**Now it’s time to have a rest. Are you tired? Stand up, please. Let’s do exercises.--Sit down, please. -Look at this unusual tree. **(Слайд№15)**Его заколдовал злой волшебник. Листики превратились в капельки со словами a, an. Что это за слова?-Артикли. Нам нужно расколдовать листочки. А для этого мы должны выполнить ещё одно задание. У вас на партах лежат карточки с предложениями. Мы должны вставить нужные артикли.-Now we check up your work. --Very well! You are right. И с этим заданием вы справились. Наши сказочные герои очень довольны. Но, кажется, нам пора возвращаться. А пока мы будем путешествовать домой, давайте сыграем в игру. **(Слайд16)**-Let’s play game. “Catch the mistake”Если я, показываю картинку и называю то, что изображено на ней, вы повторяете слово за мной.Если я, показывая картинку, ошибаюсь в названии, то вы ловите ошибку - сlap your hands и называете правильно. (можно детей поставить в роли ведущего)-Excellent! I see you know a lot of English words. | Читают имена детейУчащиеся слушают аудиозапись, на доске соединяют изображения детей и нужных мест, отвечают на вопросыJane can see a room.Pete can see a lake.Eve can see a farm.A dogЧитают текст и отвечают на вопрос(Ребята описывают котика и мышек)Выполняют движения под музыкуВыполняют упражнениеДети читают предложения и, если правильно выполнено, листочки появляютсяИграют в игру | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.Освоение поискового чтения.Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия.Установка на здоровый образ жизни Уметь выполнять действия с целевой обстановкой |
| **V. Итог урока.****Рефлексия (подведение итогов урока)** | И вот мы уже в классе. А наше путешествие подходит к концу. You worked well during the lesson. Мы с вами многое повторили. Что мы сегодня делали?Мне и сказочным героям очень понравилось с вами работать. А как вам наше путешествие?- Если вам было сложно на уроке, нарисуйте вашему солнышку красные лучики, -если интересно-жёлтые лучики, -если скучно, нарисуйте капельку дождя на солнышке. -Show me! OK.-Смотрите, наше солнышко стало сиять ещё ярче. Вы хорошо работали, ребята, и чтобы у вас было хорошее настроение не только сегодня, я хочу подарить вам весёлый смайлик.-Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye. **(Слайд№17)** | Учащиеся отвечают на вопросыУчащиеся оценивают своё настроение в конце урока - рисуют лучики или капельку | Учатся формулировать собственное мнение и позицию задания. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюОценивать степень усвоения полученных знаний.Рефлексия своих действий. |